

全面增益 英語能力 與世界接軌

位於小西灣的中華基金中學（下稱「中基」）創校二十一年，以英語為主要教學語言。作為直資中學，可按教學目標及學生的學習需要彈性增聘人手及自訂課程，別具優勢。學校重視升中銜接期，以收窄新生的英語水平差異，讓學生保持學習動機。此外，初中階段會全方位鞏固學生的英語基礎，除提供自然的英語聽說語境外，亦會重點訓練讀寫技能，對學生應付公開試及大學教育有莫大裨益。不過，何迪信校長強調，校方期望學生不止放眼個人學業發展，更要拉闊眼界，最終「走出世界，無懼 21 世紀的挑戰」。



何迪信
校長



龐大外籍老師團隊 助學生銜接

中基新生的英語水平不俗，但學生學習背景既有來自中文小學，亦有國際學校的畢業生，起跑線難免有差距。因此校方早在 5 月開啟銜接計劃，舉辦準中一活動體驗日，形式寓學習於遊戲，內容主題多元，包括科學、語文、體育及視覺藝術。學生在活動期間只能用英語溝通，遊戲亦會加插閱讀環節，讓學生的讀寫能力都得到照顧。

到了 8 月，學校會推行新生英文適應課程，學生每日上課逾 2 小時，為期 2 周。何校長分享，以往做法是切割成科學科、中文科、英文科等為兩節，但是比起開學前為學生預習不同學科知識，學校更希望能聚焦在新生的英語發展，以此作為學習其他學科的基礎。除學校原有的 1 位外籍老師及 3 位外籍導師（Native English Speaking Instructor）外，校方特別為適應課程額外聘請 5 位外籍教師，好讓學生順利過渡。儘管一開始有同學對全英語環境感到害怕，但當他們習慣隨時隨地用英語溝通，會覺得在校園內使用英語是理所當然的。





培養自然語境 重點加強讀寫技巧

中一及中二級設正規增益課程，內容涵蓋語言銜接，主要提供工具性知識，讓學生理解不同學科學習上，英語運用的差異。中基又採小班教學，平均每班 35 人，在中一英語會話課上，學生會被分成 4 組，每組由一位外籍老師跟進。當學生日復日沉浸在英語學習語境，反復應用，聽說技巧對中基學生而言普遍不成問題。

校方亦十分重視提升學生的讀寫能力，因此推出廣泛閱讀獎勵計劃。學校圖書館除實體書

外，亦會借出電子書，有助增闊學生的知識面，另設「私有雲端知識平台」，提供其他學科的英語素材。以科學科為例，教師會上傳介紹科學家研究過程、現今科技的文章，推動學生不斷閱讀、分析，並寫下回應。英語寫作方面，中基與香港中文大學、香港教育大學合作，進行「翻轉教室」等特別的教學法，其中「翻轉教室」旨在誘發學生和師生之間作有意義的互動交流，促進以學生為中心的學習模式，養成終身學習的習慣。在「翻轉教室」的形式下，寫作會以「課前預習、課堂上討論交流」為教學策略，學生寫作前會擬定大綱，並在課室進行討論等，順利將讀寫聽說的訓練融入當中。



專題研習 STREAM 訓練全方位

學校着重專題本位的學習模式，中二全級設專題研習 (Project-based Learning)，以 7 人為一組，為期一年。學生要自行發掘研習的題材，撰寫計劃書，更要視乎研究需要安排實驗或調查，之後進行數據分析。成果最後要製成海報，並向同學報告。整個研習融合學科知識，既可加固學生的知識層面，亦要求他們全面地應用聽寫讀說的技巧，讓他們熟習利用英語解決學術問題。再者，獨特的自主學習經歷，亦能幫助他們創造更大的學習成效。

STEM 是新世代的學習趨勢，中基則在此基礎上加入讀寫 (R，即 Reading and Writing)，以及藝術及設計 (A，即 Art and Design) 的訓練，促成 STREAM 教育。何校長說，不想 STEM 課程只停留在砌機械人或學習 Micro:bit (即線上程式設計工具) 的層面，而是希望進一步加強學生的文獻閱讀能力及報告技巧，當他們有機會參加外國的比賽時，可以自信地運用英語向評判表達。事實上，中基過去亦曾有學生代表到美國參加英特爾國際科學與工程大獎賽，並獲得佳績，說明有關教學方向正確。





網課增撥教師 提升互動效能

新冠疫情期間，實體教室搬到線上，學生的自主性難免稍降，而且老師要如何在網課兼顧與所有學生互動，亦是一大難題。為此，中基的老師積極與同行交流對策，校方亦撥出更多人手，改由多於一位教師進行網課。換言之，堂上一位老師負責主講，另一位負責收集答案及學生回饋，方便即時批改及回應，就算因為時間所限，未能馬上批閱全班答案，老師亦可以截圖再跟進。相比實體課每次只能容許一名學生舉手口頭作答，網課將帶來更高的教學效率。而且，網課互動形式多變，例如可以進行網上投票，安排延伸學習活動等，學生的參與度亦有所提高。

何校長不否認網課有其局限性，但認為「這一切有危有機，重點是靈活地以不同教學方法處理。」例如英語會話課嘗試在線上另設分組會議，雖然比起疫情前，學生整體練習英語會話的機會減少，學校也會順應情況，提高讀寫練習的比例。當課外活動改由線上進行，學校會鼓勵高中生負責向初中生報告，幫助他們建立自信，有更多機會表達自己。



初中打穩根基 保持學習動機

何校長強調，初中是語文發展的黃金期，學生一到高中就要密鑼緊鼓迎戰公開試，語文科獲分配的時間有限。另一方面，如果學生在初中期間未有打好英語根基，一旦面對不感興趣的學科時，很容易會失去學習動機。相反，當學生經過全面的英語訓練，到高中再選擇自己擅長、感興趣的科目時，學習自然可以相輔相成。

除中國語文、中國歷史、普通話和中國文學外，中基課程全以英文教授，包括通識科。有英文中學會改用中文教授該學科，幫助學生應試，但何校長指，中基「在意的不止是公開試」，而是要培養學生有關心國際議題的能力，這亦是全球化下不能迴避的挑戰。而且，學校對學生的語文能力有一定信心，相信用英語授課能幫助他們迎接公開試及銜接大學教育。

教與學信譽良好 建構國際視野

中基的教學目標清晰，何校長感激教學團隊的熱誠與投入，因為重視學生的個人成長，所以才願意承擔龐大的工作量。學校在制度上亦關顧教職員發展，校內政策避免朝令夕改，讓新入職同工按照同一方針辦事，促進團隊團結。

中基的教與學信譽良好，獲澳洲國立大學、悉尼大學、新南威爾斯大學、昆士蘭大學及麥考瑞大學共5所澳洲大學，容許該校畢業生報名，以暫准生身分入學。另中基在日本、馬來西亞亦有聯繫學校，何校長解釋學校人脈資源廣，而且



外地大學曾派人到該校交流，欣賞學生語文能力強，應變能力高。過往學校帶隊到芬蘭、冰島、德國及澳洲等國家，一方面磨練學生的英語溝通能力，另一方面幫助他們建構國際視野，透過交流進而理解及尊重當地文化。受前校監伍淑清博士的關顧，外國大使、領事亦曾來校演講。為進一步拓闊學生的全球視野，讓他們有機會到發展較落後的越南、柬埔寨進行社區服務，幫助他們從價值層面與外國接軌，回饋社會。經過真實體驗，學生的全球意識及個人成長都能夠深化，有助培養他們成為未來社會的世界公民。



中華基金中學

地址：香港小西灣富欣道9號
創校年份：2000年
學校類別：直資、男女
電話：2904 7322

傳真：2892 2777
電郵：info@cfss.edu.hk
網址：www.cfss.edu.hk



學校網址



GoodSchool