

眼前跨空間學習平台 13年前早已鋪好基礎

中華基金中學（中基）早於2007年已緊貼科技及教育發展的趨勢，開展移動和電子學習的教研工作，亦注重「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學意念，讓老師能扮演引導者的角色，以學生為本，提供更有彈性的學習機會。

互動教學 各有可取

正因為中基有前瞻性去推動e-learning，所以面對突如其來的疫情肆虐停課，學校的學習工具和平台，並提供多元的支援，各科組可因應學科本質及課堂需要，就有關學習材料的種類和形式，選擇最適切的教學系統，進行學與教。但由於學校不是按照平日的上課時間表、強制各學科進行實時教學，曾也有家長要求「全民開ZOOM」，但

中基校長何迪信卻認為，ZOOM課堂貴精不貴多，要推行得有效果，同學才會重視。

「每種教學工具也有其可取及限制之處，例如進行ZOOM課堂時，為了授課順暢，老師會限制各同學的語音系統；雖然老師發問時能讓指定的同學回答，但如果希望大部分同學都主動回答時，這時，ZOOM未必會做到最佳的互動效果。」

三位老師 不同角色

「為了做到互動而具教學效能的ZOOM課堂，學校特別安排2至3位老師，進入群組一齊開ZOOM；第一位是主講老

師，照常進行網上授課，以問題形式一直帶動課堂的學習氣氛，並要求每一位同學透過『聊天室』將答案分享出來。同時為了鼓勵同學作答，會給額外分數予首10名回覆的同學。而第二位老師扮演跟進角色，收集同學答案及作出回饋，回應時可以是私信或給予全班。第三位老師是書僮的角色，負責節錄主講老師課堂上要點於『聊天室』內，也可以附加相關教學重點，這讓可以使同學得到老師回饋的同時，教學團隊亦可互相觀摩，同一時間抓住值得學習的點子，更促進教研的進行。」何校長補充。

準備資料 多元適切

至於拍攝短片、轉載網上資源等，也是中基的網上教學模式之一，前者可以使學生不斷重覆觀看影片，在不明白之處停下來，再思考及寫下筆記，然後透過小測、網上功課去檢討學習效能。

對於一些資料性的學習課題，教學提供的二手資料可能比一手資料還詳盡吸引，他們會轉載網上資源，加上引用附件，為學生準備更適切的網上資料。何校長直言，準備網上資料「不要為做而做」，他以生

學校一直推動e-learning，並擁有豐富的學習工具和平台，所以有信心學生在停課期間仍可保持學習進度。

“ZOOM課堂貴精不貴多，要推行得有效果，同學才會重視。”



中華基金中學何迪信校長



學校設有多間特別室，以地質及氣候變化資源中心為例，備有大量礦石、化石及岩石樣本，並備有與氣候變化的學習資源，配合學校的私有雲端系統，學生可運用這個平台自主學習，加深他們對地質資源及氣候變化的認識。



環保教育徑的植物都設有QR Code，記載了植物資料，學生可藉此作為學習平台，主動發掘知識作自我學習。



態系統比喻教學效能，要生態系統平衡，生物多樣性要高、食物鏈更複雜，物種才不輕易絕種，教學方法亦當如此，電子教學應用多元化互補不足，才可為同學在學習上帶來新奇感。

適時變通 轉危為機

對於是次全面網上教學，無論校長、老師、家長、學生都在不斷適應，何校長坦率指出，「是危也是機」。

他認為：「今次的疫情雖然令到所有的學生活動取消，但讓我們能更有空間為

同學作復課的準備。他舉例，學校3年前獲得行政官卓越教學獎（科學教育學習領域）的電子學習平台與及校園環保教育徑，早前因颱風襲港，不少草木被連根拔起，在環保教育徑的植物資料已有所變更，所以我們藉停課期間重新規劃環保教育徑，將植物園區以45億年地球故事為題分成不同組別，並重組網上資源庫，而這些元素也加進ZOOM課堂內，讓同學在家中也感受到教學內容與策略，與時並進。此外，學生亦能藉此抓緊學習e-learning的機會，而老師的教學發展亦加速了，他們精心準備的電子材也能成為日後的教學資源。」



學校的電腦室設備一應俱全，也為遙距學習提供一個基礎平台。