

獨家專訪

中華基金中學



走訪中華基金中學
區光榮校長
詹雪玲老師 (英文科主任)

創新科技教育 培育未來人才

(部分照片由學校提供)

培養學生興趣 發揮個人潛能

中華基金中學的辦學宗旨，是要培養學生成為具教養、負責任的公民，當中包含三個主要範疇：提升學生語文能力，培養學生發展個人興趣和建立良好的態度。區光榮校長強調：「從小培養學生的個人興趣是十分重要，很多研究指出學生小時候的興趣與未來的職業有著密切的關係。如果每一位學生能夠找到自己的興趣，並抱着良好的態度，朝向個人理想發展，不論在學校還是社會，只要抓緊這三個要素，均能成為一位良好的公民。」



區校長引用書籍名句作辦學目標：
“We need to prepare kids for their future, not our past.”



學校安排學習活動日，讓學生透過體驗來學習。



STREAM 教育活動的「玉米衣大變身」藝術工作坊，培育同學成為環保領袖。

STEM to STREAM 理念

二十一世紀的社會要求學生具備多元化的技能。為了裝備學生未來的學習能力，中華基金中學在 STEM 教育中加入藝術 (Art)、閱讀和寫作 (Reading and Writing) 的元素，成為 STREAM 教學。區校長解釋：「藝術教育是創造力的關鍵，而閱讀能力也是極為重要，學生擁有 STEM 基礎的同時，能夠有效地溝通及書寫報告，以解決未來的挑戰。」

教育發展方面，區校長指出「語文」佔有十分重要的地位，包括中文、英文、西班牙文等等。他們希望學生能夠從小鞏固語文基礎和表達能力 (Presentation)，當中以閱讀 (Reading)、寫作 (Writing) 及說話 (Speaking) 為主。在 STREAM 教育中會聯繫到語文的領域，區校長以貫通語文和科學範疇的「科幻創作小說」為例。「當學生未能完全了解寫作題材時，部門之間便需要互相合作，科學科教師需要與學生講解如何從科幻和太空的角度思考，中文科和英文科教師則需要教導他們如何寫一篇好文章，這樣對推動他們『多寫』能夠起積極的作用。」

「增益課程」 發展學生共通能力

區校長表示，他們十分重視「二十一世紀技能」(21st Century Skills)，並以專題研習 (Group Projects) 集中培養這些技巧，包括溝通能力 (Communication)、協作能力 (Collaboration)、創造力 (Creativity) 等等。「專題研習 (Project-based Learning) 需要進行各種的訪問、調查、實驗、報告等等，我們會把報告的分數計算在學生的成績內，使學生更為重視專題研習，提升學習成效。」另一方面，學校的「增益課程」亦會訓練學生的表達能力 (Presentation)，包括小組報告 (Group Presentation) 及公開演講 (Public Speaking) 的形式。學校圖書館更設有電子器材，便於學生觀看名人的演講短片並細閱演講詞，從中學習演說的技巧。

「全球意識計劃」 開拓學生視野

中華基金中學一直推行「全球意識計劃」(GAP)，此計劃由四個部分組成：跨學科課程 (Cross-curricular Programmes)、聯課活動及文化活動 (Co-curricular and Cultural Activities)、國際體驗 (International Experience) 和全球性議題 (Global Issues)。區校長希望同學有廣闊視野，了解自己和別人的文化以及具有自主學習的態度。因此，學校會邀請各國的大使、領事及國際企業顧問到校分享不同國家的歷史背景及發展，讓學生在生涯規劃上有所思考。學校亦會定期舉辦文化活動和海外考察學習團，包括德國、法國實地考察團、冰島古典音樂交流以及再生能源考

察團，讓學生更深切感受當地的文化，進一步了解地球的永續發展理念。區校長說：「全球意識的意念在二十一世紀非常重要，並必須落實到課程發展和進行學校推廣，在教學以及常規課程中加入全球性議題，逐步提升學生對此議題的關注和興趣，找到自己的潛能和目標。」

「翻轉教室」 以學生為本

中華基金中學亦著重「翻轉教室」(Flipped Classroom) 的教學意念，緊貼科技及教育發展的趨勢，發展流動學習及資源平台，希望能夠建立有別於傳統教學的學習模式。「教師應該扮演引導者的角色，以學生為本，提供更有彈性的學習機會。」詹雪玲主任指，教師會準備不同的學習資源，講授影片及電子課業，放置於學校網站的學生平台 (Cloud Classroom)，讓學生能夠在家中完成課前預習，減少教師課堂教授的時間，以增加學生匯報和討論預習內容的時間，改變學生被動的學習模式，並加強師生的互動，提升學生於課堂上的投入感。



詹雪玲主任分享教學心得。

「多講多讀」 從基本做起

「培養學生必須從基礎做起，學生『多講』和『多讀』是非常重要的。」區校長強調，學校因此特設「閱讀周」(Library Period)，希望推動學生閱讀，接觸更多不同類別的讀物，擴闊閱讀層面。詹主任表示，低年級設有「圖書館課」增加學生閱讀的機會，提升閱讀能力；高年級則因為課程繁多，需要透過教師推介和分享書籍，帶動學生的閱讀興趣，共營愉快的閱讀氛圍。■



學校舉辦芬蘭考察團，讓一眾師生認識當地的可持續發展及教育。