

逢周一、周四刊出



資優學苑

三層推行資優培育課程

香港資優教育的三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）是學生在廿一世紀不可或缺的技能。學校可怎樣把這三大元素融入學與教，照顧資優生在認知、情意、心理及學習方面的需要，並持續推展，培育學生成材？透過中華基金中學的經驗分享，我們可參考資優教育如何發展及落實。

中華基金中學先在2003年成立了資優教育小組，由校長直接領導，和不同學習領域的教師、駐校社工及教育心理學家等小組成員，共同策劃及推動資優教育，並根據學校情況及資源許可，在「三層推行模式」下以不同形式開展資優培育課程與計劃。

第一層：全校推動

中華基金中學以「校本增益課程」取代一般學校開設的「設計與工藝」和「家政」兩科，並在「學習、個人發展及社會教育」等方面培育初中生的「共通能力」。多樣的教學形式如專題研習、專題講座、工作坊、參觀、考察、小組討論、撰寫及口頭報告等，讓學生從不同廣度、深度和角度掌握所學，感受不同的學習風格，自然地把學習與生活接軌。增益課程的另一特點是有兩個為期共九個月的專題研習單元，引導學生從真實個案中以創新見解界定問題，構思解難方案並逐一拆解。學習不再是割裂式，而是與生活融會及着重實踐。

全校的教師都參與增益課程或校本課程的策劃或教授。校方早於新學年開課前已提供培訓，讓教師在籌劃階段已充分準備。增益課程定期按校本擬定的五個階段作自評（即籌劃、教師簡介與準備、實踐、檢討及調適），從而檢視得失，為更切合學生的全人發展及終身學習作提升。

第二層：抽離式

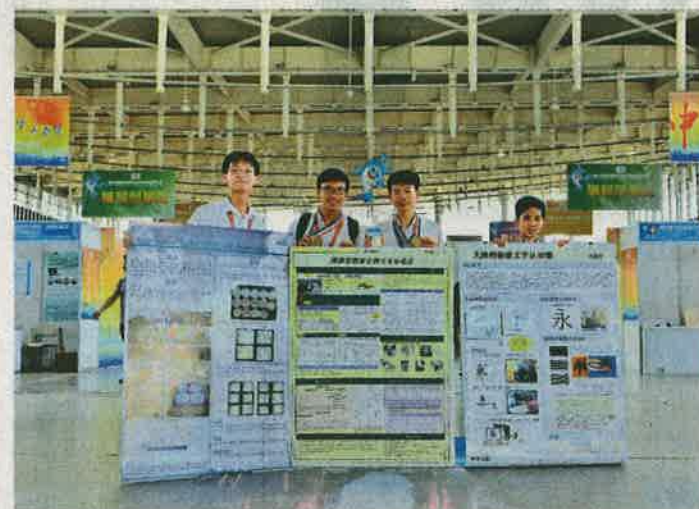
初中階段的增益課程及校本課程已讓全校學生各展才華。不少資優生更會參加抽離式培訓，如科學探究、機械人製作、資訊科技知識和應用、領導力培訓、兩文三語演說及創意寫作班等，在相關學習領域更深入探究或實踐。

現時該校有大约30%的優秀學生參加抽離式課程。校方亦推薦約10%具傑出表現或潛能的學生參與香港資優教育學苑、教育局、大學及其他專上學院等舉辦的課程，讓學生按自己的學習需要及興趣報讀具挑戰性的增益課程，延伸學習機會，繼續燃燒對學習的熱忱。

第三層：校外支援

校方亦提供層階式的培育與發展空間，支援資優生學習。具備高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力的資優生可將一直醉心研究的作品參加本地、全國及國際的研討會、展覽或比賽。他們透過分享成果及汲取外來經驗，提升作品質素，發揮其資優面，從中獲得尊重與認同。

學校推動資優教育涉及制定校本政策、資源調配、教師培訓等多方面的準備。香港資優教育學苑的「資優教育進階課程：領導與管理」能讓學校資優教育負責人在領導改變、資優教育課程計劃及評鑑，以及在適異教學的設計與實踐等重要層面有充分準備。課程



▲中華基金中學多名學生代表香港特別行政區出賽第二十八屆全國青少年科技創新大賽，分別於環境科學（高中）組別勇奪一等獎及廣東科學中心專項獎；醫學與健康學（高中）和學會科技實踐活動組別奪得二等獎；以及在計算機科學（初中）和科學幻想畫（中學組）組別中奪得三等獎。

內容附有本地實例參考，讓同工營造有利條件，順利達成培育資優生的目標。

香港資優教育學苑教師專業發展部

查詢電話：3940 0103

電郵地址：tpd@hkage.org.hk

網站：www.hkage.org.hk