

教師團隊身體力行付出 助學生發掘更優質個人發展路向

中華基金中學 位於東區小西灣，創辦於2000年。學校讓學生確立正面的價值觀，不斷追求卓越：在學習及社會文化教育上養成正確的態度，發展專業才能，追求終身學習；培養責任心和投入感，成為未來社會具教養及開放思維的理想公民，共創未來。何迪信校長，連同龐英豪老師、鍾卓鴻老師及曾家灝老師，在專訪中分享。



在全球視野日，學生正在跟一名非洲人士交流了解當地教育、飲食、生活等文化



室內划艇機幫助同學促進體適能



備有藍牙裝置的拳擊訓練

何校長及老師團隊在專訪當日帶領義工記者參觀校園，展示多個科研實驗室。龐老師、鍾老師、曾老師首先不約而同表示，期望學生在個人發展方面成長，並指做專題研習的過程中，期望同學以不同的切入點面對同樣目標去完成，啟發思維。

「以跨學科及專題研習方式學習，學生只需要集中投入少量高質素的研習功課，效果貴精不貴多。」何校長表示，實行跨學科學習，最大原因是希望學生能夠投入學習，更重要是提高學習動機和效能。

同時，學校在STEM的基礎上，加上R及A，推動STREAM教育：「R—Reading & Writing 閱讀及寫作」，致力提倡廣泛閱讀和創意寫作，讓同學把語文靈活運用於不同的學術範疇之中。「A—Art and Design 藝術及設計」，學校同時推廣傳統藝術及嶄新數碼藝術，培育學生創意思維及對美學的追求，強化並完善跨學科學習，成就全人發展。

學習以學生為本，發展以老師為本

「有時候老師和同學一同在實驗室嘗試新事物，不知不覺間做到晚上七時多。老師甚至繼續把實驗完成，直至九時至十時左右才離校。」何校長舉例分享同學對實驗充滿熱誠，同時老師也完全自發地付出，強調「啟發學生前必須先啟發老師」。學

校提倡「學習以學生為本，發展以老師為本」，一切教學創新的源頭，首先令老師取得突破性的發展。但要投放資源來發展老師，何校長分享有兩大原則：

1. 熱誠。何校長着重老師的價值觀，是否認同專題研習 (Project Learning) 的學習方式，並願意花更多時間促進學生成長。
2. 勇於挑戰。「教書可以很安穩，也可以很辛苦，取決於自己的信念。」何校長鼓勵老師保持衝勁，除了助同學升讀大學外，更要與學生一同面對挑戰，實現抱負。



奧運代表教授箭藝隊射箭技巧



學生在北極圈做科學實驗



學生在越南義工服務團中與當地小朋友玩得十分快樂



學生利用虛擬實境技術研習自然生態境地

重視語文表達能力

語文學習上，學校對中英文科的教學強調廣泛閱讀及開口表達。中文科課堂，中一及中二以「普教中」形式上課，中三至中六才改為廣東話形式，原因是讓同學緊貼未來大趨勢，日後無論在香港還是國內發展，學好普通話有助提升競爭力；英文科學習，首先把「閱讀」分拆成獨立課堂，目的培養學生閱讀習慣，最低限度讓學生不抗拒閱讀英文。

另外，無論學習中文或英文，何校長非常重視表達力：「其中學校悉心安排英文會話課堂，要求每位同學都需要開口表達，進行小組討論。語文應用非只『構思如何講』，而是需要『行動表達出來』。」我們亦設外語興趣班，也有不少同學以外語報考文憑試！

二十一世紀智慧教育新機遇

在二十一世紀中基教育模式下，中基於未來三年會推行三大重點發展項目。

(一) 智慧健康校園生活 (Smart Healthy School Life)

中基非常榮幸於去年開始與香港中文大學和香港賽馬會慈善信托基金合作，成為「中大賽馬會智為未來計劃」六所先導學校之一，初中教授人工智能課程。適逢學校最近成功

中



學生與冰島學生一起在音樂會中表演



獲邀到香港科技大學
作公眾展示領袖學習成果



環保達人透過泡茶活動將植物多樣性
的重要性推廣給長者



擴增實境沙箱把真實地形及川河形成
投影在沙盤上，以促進學與教

申請了公帑資助學校專項撥款計劃優質教育基金，推動「智慧健康校園生活」，計劃來年於有蓋操場及健身室添置精密電子多功能體脂計、電子摸高彈跳力測量器、多用途拉力訓練器、燈光反應訓練系統等高端健體裝置，達致「身心康健，增強活力」。同學將每年進行測試及數據收集，用以改善體適能，亦不斷在校內雲端資料庫更新體適能資料，與時並進。計劃中逐步引入人工智能，讓學生了解人工智能與其健康生活息息相關。

何校長提及會將現時輔導室打造成「智慧朋輩輔導員中心」，添置電子器材及體健遊戲，同學亦能在網上尋找錦囊或資訊，如壓力認知、情緒管理、默想等，及針對一些常見的精神病類別進行簡單的自我測試。導師室並設置交心區，讓朋輩輔導員進行小組活動及分享，加強團隊凝聚力；亦設置舒展區，內置軟地墊及豆豆坐墊等，讓同學能躺下休息或進行默想，以達致身心靈健康。

(二) 以學生為本的學習模式 (Student-Centered Learning)

「工欲善其事，必先利其器」，學校充分利用校園內每處角落作教學用途，其中包括將校園天台拓展成科學及可持續發展學習基地，並將多個特別室改建成研究中心，以進行納米技術、生物技術、地質學、信息技術、人工智能等高端課題之研習及教育推廣，同時拓展體育、音樂、藝術及文化教育，結合校本課程以推動學生為本的學習活動。

中基於未來三年更強調學習的「反身性過程」及「反思過程」，自我評估及與老師雙向回饋，讓同學自主建立具有明確學習的目標及策略，在科組、聯科組、職業及生涯規劃組老師的指導下，完善自我計劃及審視學習概況及個人學習經歷，追求個人變革以面對日益進步的社會，學校除強

化面授及網上學與教，更豐富網上學習資源，讓同儕建立學生學習群，分享學習經歷與成果，在公開試奪取佳績同時，更豐富同學的學習技能、品格素養及應變能力。

(三) 社會責任及全球意識 (Social Responsibility & Global Awareness)

何校長分享在未來三年全校推行「社會責任」。同學不是獨善其身，而要透過積極參與社區服務，回饋社會，以愛還愛，成為有遠見顯關愛的理想世界公民。境外考察已成為了「全球意識計劃」的主要項目，中基每年都舉辦多次境外考察團，亦加入社區服務元素，推廣文化及傳頌關愛予不同地域。在視覺藝術方面，傳統文化藝術與創新數碼藝術並重，學校設陶藝、中西書法、繪畫、攝影等興趣班，從視藝了解各地文化歷史。在表演藝術方面，除了傳統的中樂團、管弦樂團和合唱團外，學校對各民族的音樂及舞蹈等都加以推廣，從表演藝術洞悉各國風土人情。

學校更組織活動讓學生與各國師生進行交流，透過視像會議與世界各地的學校通訊。為了讓師生更能面對二十一世紀的挑戰，把握機遇，學校邀請了不少國際業務主管、專業人士和學者來訪，分享他們在林業、生物技術、智能校園、石油勘探、音樂、經濟學、歷史及文化等專業範疇經驗及心得。除了與這些國際顧問計劃團隊交流外，學校亦與內地結盟姊妹學校及世界知名學府合作，全方位學習擴闊師生視野，讓大家放眼全球，深化個人成長及專業發展。

品德教育以「愛」為中心

品德教育上，何校長強調以「愛」為中心：「同學們需要愛人如己，和而不同，互相尊重。」這份「愛」除了在校內宣

揚，更延伸至校外，把優良文化傳揚開去。「有時坐小巴回校，下車時聽到有人向司機說『謝謝』，我望一望那些人正是中基學生。」何校長經常親身見證同學主動開口感謝司機，看到這些舉動感到非常欣慰，因為同學們能夠把感恩文化展現。

喜見想法「互相衝擊」

義工記者問及何校長怎樣看待教師團隊們，是否需要「朝着同一方向進發」，他的回應是「不一定！」。何校長進一步解讀：「如果全部人真的同一方向進發，我認為有危險出現。相反，團隊內需要更多元化的想法，一起互相衝擊，然後作出決定，並腳踏實地去實踐。」

十年樹木，百年樹人，教育如種植，種子在泥土中發芽，吸收水分、營養，亦有不少因素影響到幼苗能否茁壯成長及開花結果，學校最要緊是盡力給予好土壤，讓同學有足夠機會發揮所長，傳頌關愛。或許老師未必於同學在學期間見證同學開花結果，不過最重要是釣勝於魚，回報不只在於有型的收穫，乃在於我們能否及時給予學生好土壤。

最後，何校長表示感恩，因為看到團隊非常努力做「人」的工作，栽培未來下一代。他認為「人」比「設施」重要，因為一切事物發展有多先進，其實源於「人」的智慧與研究成果。因此他非常重視每一位老師和學生、甚至家庭，他們永遠是排在第一位。